

# 子どもの願い

「子ども」と「心理学」と「保育」のお話

子どもには、  
「2つの願い」があります。

それは何なのか、  
少し考えてみてください。

# 子どもものの2つの願い

- 成長したい
- 共感されたい

そんな姿、  
マンガ『うちの3姉妹』より紹介

今日、ゆでたまごを食べようとしたら





わーんわーん  
わーんわーん

わーんわーん  
わーんわーん  
わーんわーん  
わーんわーん





三 一 三 一

















とっくに負けてた...



ママ、ママ、ママ  
ママ、ママ、ママ  
ママ、ママ、ママ

ママ、ママ、ママ  
ママ、ママ、ママ  
ママ、ママ、ママ





お母さん、早く  
帰って来なさい

恥ずかしい...



もう眠ーいー  
つかれたい

H H ~~~~~  
#~~~~











では、大人は  
どうすればいい？

**子どもが成長できる  
機会を作る**

していることに夢中になる時、  
人は成長する

どうすれば夢中に？

**キーワードは「4%」**

# 夢中。 心理学では 「フロー体験」

- 活動に強く集中
- 時間が経つのを忘れる
- 「自分」という意識も忘れる



# 適切なバランス

- 自分の現在の能力の 4%くらい上 のことに挑戦
- 少し背伸びが必要だけど、絶対できないとは思わない程度



ふんふん

んー

もー

スー

ふんふん

んー

んー

# 〈フローの力動論モデル〉

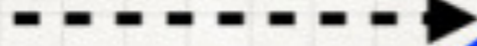
〈課題の難易度〉

難しい



不安

c



フロー体験

a



b



つまらない

d



易しい

低い

〈実行者のスキル〉

高い

発達の最近接領域



可能的水準

(手伝いがあればできるレベル)



完成した水準

(自分一人でできるレベル)



夏みかんは  
そのままでは  
むけない

夏みかんは、切り  
込みを入れてもらえれ  
ば、なんとかむける。

ふつうのミカン  
は自分でむける。

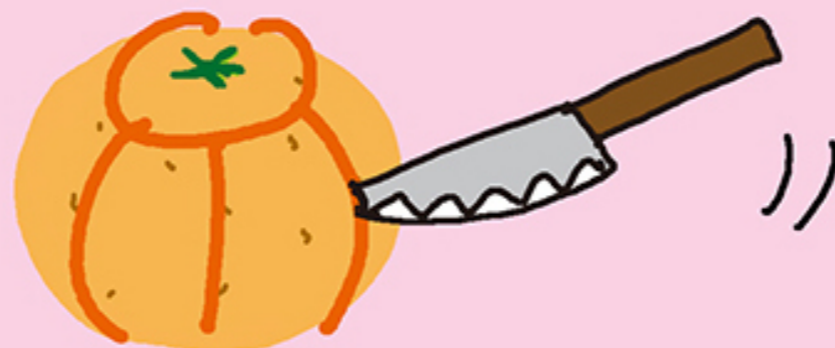


←一人ではむけないのに  
かまわず与えるのは…

**放任**

**可能的水準**

(手伝いがあればできるレベル)



**発達の最近接領域**

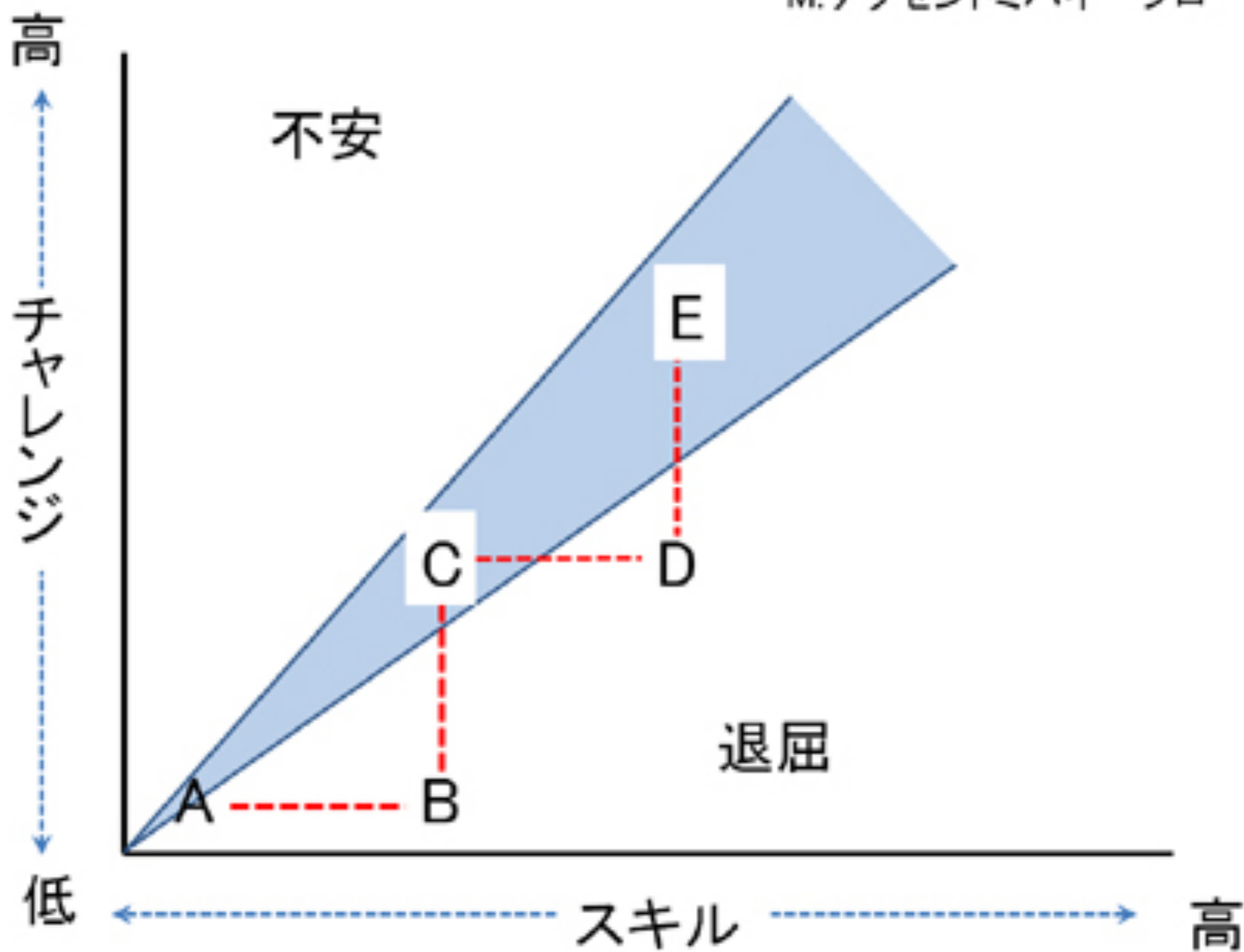
**完成した水準**

(自分一人でできるレベル)

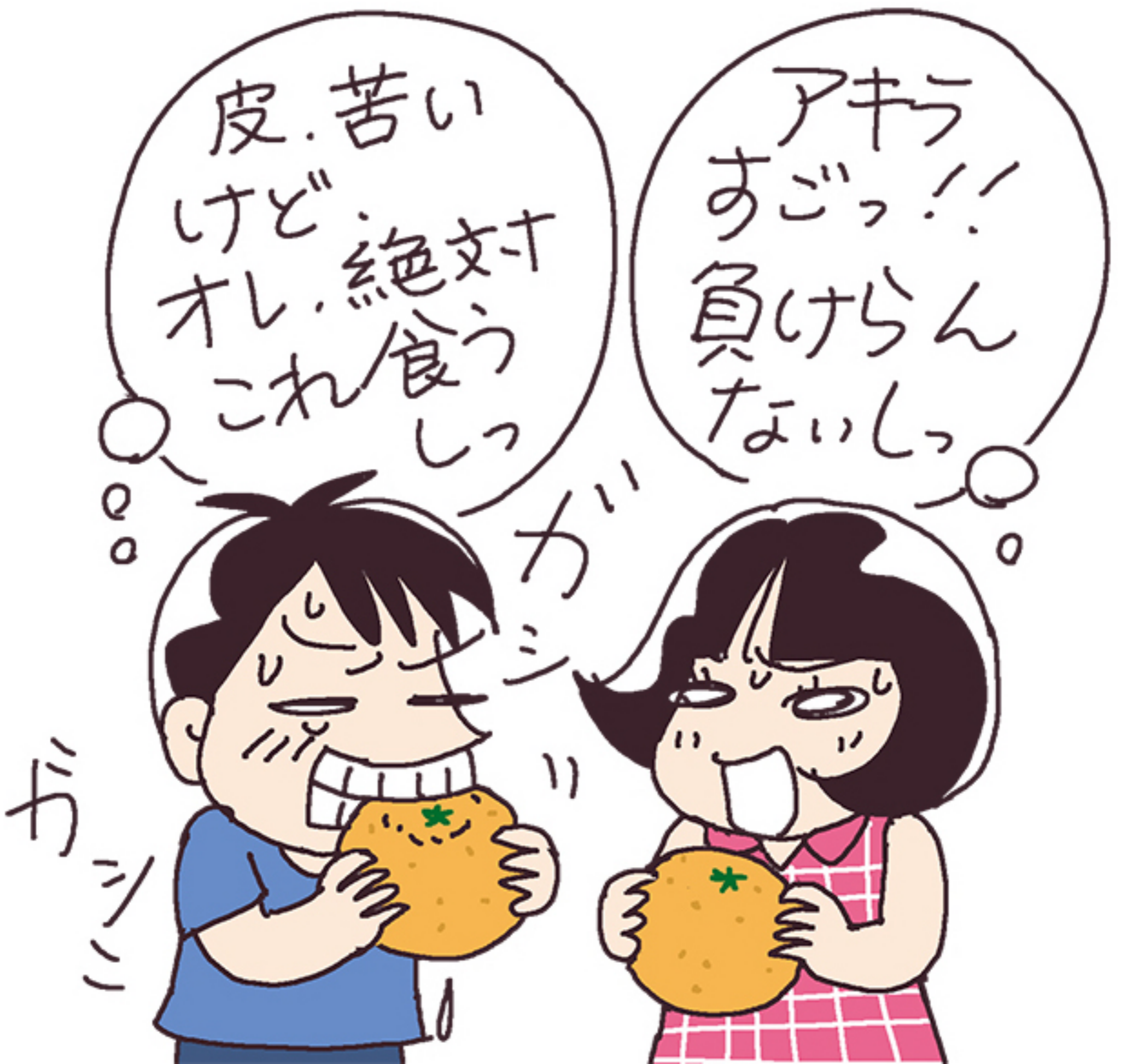


←自分でできるのに  
むいてあげるのは…

**過保護**



**子ども同士の  
刺激も大事**



皮. 苦い  
けど  
オシ. 絶対  
これ食う

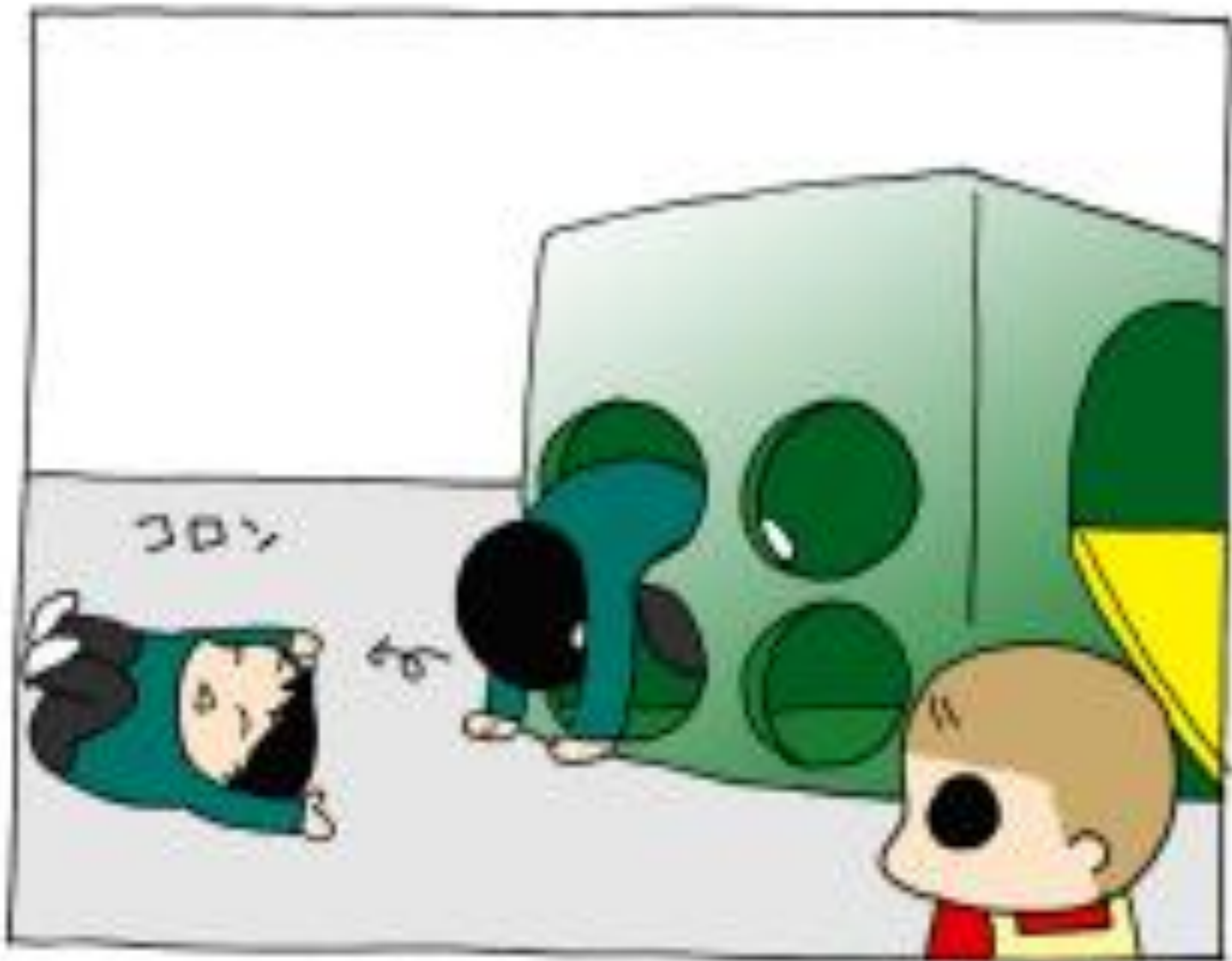
アキラ  
まじっ!!  
負けらんない

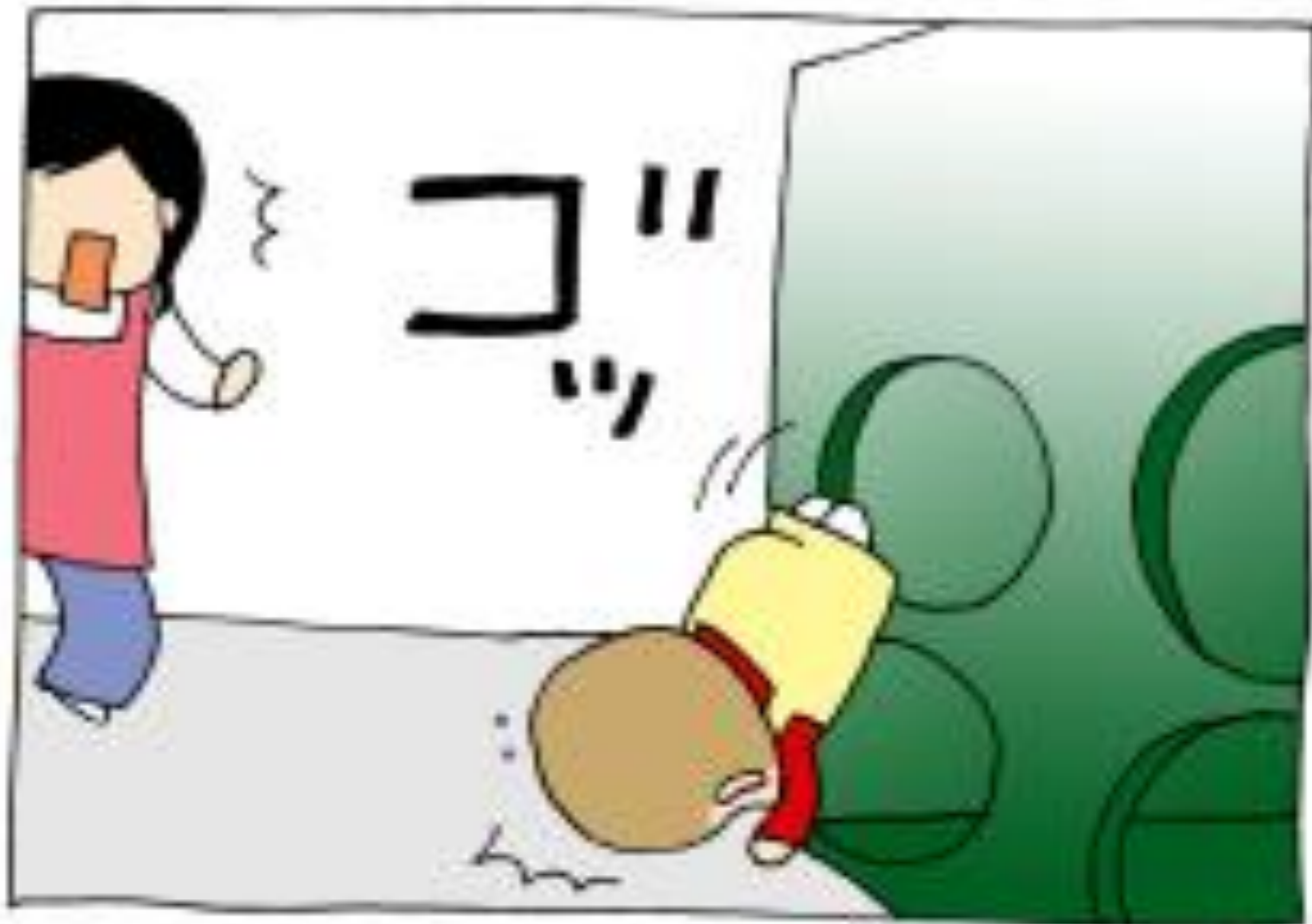
が

が









そして、子どもが何かできたら、  
「できたね」と一緒に喜ぼう

# お母さんに、お絵かきをみせにきてくれたとき





**お母さんの顔、遠かったよね、ごめんね。**

**まだ、たったの4歳、  
いろいろ覚えていろいろできるようになっても、  
チーはまだまだ小さなチー。**

**大きくなったなあ、と思うことが多いけど、  
赤ちゃんの時に比べたら大きくなったってだけで  
まだまだ小さい。**



**もっと、子どもたちに目線をあわせてあげよう。  
もっとお顔をちかづけていこう。**