

2025年度
入 学 者 選 拔 問 題 集

□一般選抜 [後期]国語・英語・小論文

東 北 文 教 大 学

2025年度入学者選抜学力試験

【 一般選抜〔後期〕 】

「 国 語 」

人間科学部

子ども教育学科
人間関係学科

東北文教大学

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。なお、この随筆は一九七〇年に発表されたものである。

著作権の関係上、省略します。

― 幸田 文『幸田文 しつけ帖』による

〔注〕 1 父…幸田露伴（一八六七～一九四七年）、小説家・随筆家・考証家。娘の幸田文（一九〇四～九〇年）も文筆家。

弥次喜多…十返舎一九『東海道中膝栗毛』（一八〇九年）に登場し、東海道の旅でこっけいな失敗を繰り返す登場人物の弥次郎兵衛と喜多八。

問一 波線部 a～f に関する次の問いに答えなさい。

- 1 a 「遊山」、e 「現像」、f 「暫時」をひらがなに改めなさい。
- 2 c 「つつがなく」、d 「おどつて」の意味を書きなさい。
- 3 b 「金で面を張る」とはこの場合、どういうことか説明しなさい。

問二 傍線部 1 「旅が身にしみた」とはどういうことか、具体的に説明しなさい。

問三 傍線部 2 「首尾ととのつた旅行実地講習である」とは、どんなことを言ったものか。次のア～エの中から最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

- ア 伊豆の旅を共にした父の言動の一つ一つが理にかなない、どこまでも実際的であるということ
- イ 父の教えが、伊豆の旅の支度と帰宅時に関する具体的で分かりやすいものであるということ
- ウ 約一カ月にも及ぶ伊豆の長旅が一貫して、未熟な私への父の真剣な教えであったということ
- エ 長旅の一つ一つの行程がみごとに計画されており、私の満足度はとても高かったということ

問四 昭和の初めの父との旅を、筆者は後年に回想し、傍線部 3 「なんとか上位の現代に、立派に通用する亭主心得」と述べている。これはどういうことか、次のア～エの中から最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

- ア 女性上位の傾向が少しずつ現れ始めた時代に見せた、その先頭を行くような考え方
- イ 外食が普及してその環境が整い始めた時代に範を示した、率先的・理想的な行動力
- ウ まだまだ男尊女卑的な空気が強かった時代に見せしめた、珍しくも進歩的な家族観
- エ 封建的な考えが強かった時代に示した、今だから余計に感心する家長としての姿勢

問五 傍線部 4 「まことに、旅はわが心のあり方を問うもの、である」という筆者の思いと照応する「父」の言葉を抜き出しなさい。

問六 この文章の題名としてよりふさわしいものを、次のア～カの中から二つ選び、記号で答えなさい。

- ア 父に学んだ旅の真価
- イ 気ままな旅の風情
- ウ 伊豆の旅つれづれに
- エ 少々やつかない旅
- オ 亡き人を追慕する旅
- カ 父と娘の二人旅

問七 描かれている伊豆の旅を通して伝わる親子関係について、あなたが読み取り思ったことを二百字程度で書きなさい。

Ⅱ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権の関係上、省略します。

〔注〕 1 合計特殊出生率… 一人の女性が生涯に生む子どもの数。

2 囲い込み (enclosure) … イングランドで16世紀から19世紀にかけて行われた「囲い込み」というのは、このコモンをさまざまな名目で私有地化して、周りに柵をめぐらせて「立ち入り禁止」にしたことである。私有地化することによって土地の生産性を上げようとしたのである(筆者の説明による)。

リスクヘッジ… 損失を避け、最小化する方法。

問 波線部 a～f に関する次の問いに答えなさい。

a 「恩沢」、b 「津々浦々」は読みと意味、f 「うまみ」はこの場合の意味を書きなさい。

2 c 「自給自足」のように、「自□自□」の構成になる四字熟語を二つ書きなさい。

d 「分散」とe 「集中」のような反意語の組み合わせを、文章中から一組抜き出しなさい。

問 傍線部1は「……けれど、……なので」と接続語が組み合わされている。それによって筆者のどのようなねらいが伝わるか、説明しなさい。

問 冒頭の段落にある内容は、文章全体の展開においてどのような役割を果たしているか。次のア～エの中から最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

ア 後で述べる持論の前提となる、現状についての客観的なデータ
東アジア三カ国の深刻な人口問題を論じるための予告的な意味

イ 後に続く自説が決して空理空論でないことを明らかにする資料
エ 進む人口減に対する日本政府の取り組みの甘さを裏づける数字

問四 傍線部2「資本主義の延命を第一に考えれば「都市一極集中／地方の無住地化」が正解なのである」という「資本主義」の存続に関する筆者の基本的な考え方を、より端的に述べている一文を後の部分から抜き出さない。

問五 傍線部3「過密化した都市がどうなるかは想像がつく」とあるが、どのようなものと想像されるか書きなさい。

問六 傍線部4「国破れて山河あり」というけれど、山河を失ったその後に「国が破れ」たら、日本人はもうどこにも戻るところがない」は、杜甫の漢詩「春望」(戦乱のため国家は破れたが、自然の山河だけは昔のまま在る)を踏まえている。こうした引用句の効果について説明しなさい。

問七 この文章には、考え思うところを率直に述べる筆者の姿勢が見られる。次のア、イに当てはまる一文の**はじめの五字**を抜き出さない。

ア 社会的に権威あるとされているものに対する批判的な言い方

イ 読者に遠慮せず、見方によっては挑発的ともとれる言い方

国語解答用紙

人間科学部

学科 受験番号

番氏名

I

問一			問二	問三	問四	問五	問六	問七
1	a	e	げんぞう	f	ざんじ	父と娘が、一カ月間もの間二人だけで旅をし、その旅に作者は感動している。父のやり方に反発することもあったが、宿の選び方や晴天風雨のおもしろさを学んだ。娘は、旅の仕方を教えてくれて、留守の家人に急な食事支度をさせない配慮を持つ父親を信頼し、尊敬している様子が伝わる。私は、父と二人で旅行をした経験がない。しかし、もし二人で旅をしても期間も旅行地も、この物語の旅とはずいぶん違うものになるだろうと思う。 (一九九字)		
2	c	何事もなく・無事に (物事が進む)						
3	b	d	ぜいたくをして	父との二人旅を通して宿の選び方、自然や気象との向き合い方など、旅の心得や味わい方を深く学んだということ				
「旅は自分の心ざまによるものだ」			ア					
エ			カ					

210字

II

問一			問二	問三	問四	問五	問六	問七
1	a	意味	おんたく	よく知られている古典の名句を引用することは、自分の主張の妥当性を示すとともに、読者の納得を得ることができる。				
b	読み	つつうらうら	意味					
f	意味	利益・利点・メリット	もたらされた恵み・恩恵					
2	自由自在・自作自演	自業自得・自画自賛・自問自答・自縄自縛・自暴自棄						
3	私有地と共有地	過疎／過密、農村／都市 人口急増局面／人口減局面						
論を展開する上でまず、懸念される批判をかわしておいた後で、持論を繰り返すことでその重要性を強調したい			エ					
コモンを解体し、農村を居住不能にし、都市に人間を集中させることで資本主義はその浮揚力を得たのである。			過密化が限界に達して、人が働き居住する空間としては機能せず、自壊の道をたどる。					
よく知られている古典の名句を引用することは、自分の主張の妥当性を示すとともに、読者の納得を得ることができる。			アだが、今のイというところ					

総合得点

2025年度入学者選抜学力試験

【 一般選抜〔後期〕 】

「 英 語 」

人間科学部

子ども教育学科
人間関係学科

東北文教大学

【I】 次の英文は、米国の小学校で義務化する筆記体（一筆書きのように文字をつなげて書く手書き文字）の学習についての新聞記事である。この英文を読んで、問1～問5に答えなさい。

著作権の関係上、省略します。

“The hope of the *legislation is that by the time students leave sixth grade, they would be able to read and write it,” Quirk-Silva said. (Adopted from *Asahi Weekly*, Feb 11, 2024)

注) going old school 伝統に戻る Assembly Bill 議会法案 cognitive development 認知発達 motor skills 運動機能
dished out 与えた lighten up 力を抜く animated 生き生きと Common Core education standards 全米共通学力標準
neural 神経の retention 記憶 Jesuit イエズス会 legislation 法案

問1 下線部(1)が意味していることをわかりやすく日本語で説明しなさい。

問2 下線部(2)の“loop”が意味していることを説明しなさい。

問3 下線部(3)を日本語に訳しなさい。

問4 空欄(A)～(E)に当てはまる単語を下の選択肢からそれぞれ選び、その番号を書きなさい。

【選択肢: 1) from 2) before 3) after 4) recent 5) among】

問5 以下の選択肢から本文の内容に合うものを3つ選び、その記号を書きなさい。

1. California grade school students are now required to learn cursive handwriting.
2. Experts believe learning cursive has no effect on cognitive development or motor skills.
3. Some educators see value in teaching cursive to help children read historical documents.
4. Pamela Keller uses the idea that learning cursive will help students become smarter to motivate them.
5. Students find cursive handwriting easy and don't complain about it.
6. In 2010, cursive writing was included in the national Common Core education standards.

【Ⅱ】以下は、職場で必要なスキルに関するアドバイスの一部である。この英文を読んで問1～問3に答えなさい。

Medium > Reinventing Work

Do try this at work: the advice process

How do we do it?

The following four steps and the pointers below them outline how decisions are taken using the advice process.

1. **Take initiative** — having noticed an issue or opportunity you have the responsibility to take the initiative. If you feel you are not best placed to make a (ア) then seek help from someone else in the organization.
2. **Gather (イ)** — prior to proposing a decision you may choose to seek input in order to gather perspectives on the issue or opportunity.
3. **Seek advice on your proposed decision** — you need to seek advice from i) those with expertise on the subject matter, and ii) those who will be meaningfully affected by your decision. (*If you are unsure who they are then ask around and chat to your colleagues*).
4. **Make a decision & tell people** — having taken all advice into (ウ), which we are obliged to do, you make your decision and inform those who have given advice.

Things to remember when using the advice process to make a decision:

- Aim to make quick decisions.
- Aim for workable (エ) rather than perfection.
- Aim to create a culture of continuous improvement.

- When communicating about the decision, be clear about which stage in the process you are discussing (2, 3 or 4).
- No colleague, regardless of their role, can tell you what to decide.
- Anyone can make any decision, provided they follow the advice process.

(出典 : Medium: Mark Eddleston, 'The advice process is a popular method of distributed decision-making,' <https://medium.com/reinventing-work/decision-making-how-to-use-the-advice-process-6cd6e2c8a296> 2025 年 1 月 31 日取得)

- 問 1 文中の空欄 (ア) ~ (エ) に入れるのに最も適切なものを選び、その番号を書きなさい。
【選択肢: 1) solutions 2) decision 3) input 4) account 5) output 】
- 問 2 下線部 “the pointers below” とは何のことか、分かりやすく日本語で説明しなさい。
- 問 3 この文章は、どのような読者にとって有益であると考えられるか、日本語で説明しなさい。

【Ⅲ】 以下の 2 つのトピックからいずれか一つ選び、外国人に尋ねられたと想定し、あなた自身の答えを理由とともに 15 ~ 20 語程度の英語で書きなさい。

* Imagine a foreigner is asking you...

'Please recommend me...' トピック 1)a good restaurant to go.

トピック 2)a good Japanese word or phrase to learn.

英語解答用紙

東北文教大学

人間科学部 _____ 学科 受験番号 _____ 番 氏名 _____

【Ⅰ】

問1 間違えても気にせず消しゴムで直せばいいですよというリラックスしたアプローチを生徒たちに
伝えようとしている。

問2 “loop” とは、筆記体の文字を書く際に描かれる曲線や円の形状を指し、筆記体の美しさや
流れるような動きを強調している。

問3 筆記体で書いている時には、活字体/ブロック体/印刷体よりも（に比べて）、種々の/異なる
神経回路/ネットワークを使用している。

問4

(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
3	5	2	4	1

問5

1	3	4
---	---	---

順不同

【Ⅱ】

問1

ア	イ	ウ	エ
2	3	4	1

問2 1番から4番までの項目ごとの説明の後に続く、右矢印のような印のついた具体的な小項目のこと。

問3 職場等において、なにがしかの決断をする立場の人で、組織内で複数の意見を集約して検討し、最後に
決断をしたうえで関係者に指示を出したり行動に移らせたりする場合に有効な助言となる。

【Ⅲ】 *選択したトピック： Topic 【 】

※解答内容による

総点欄

100

I 採点

II 採点

III 採点

2025年度入学者選抜学力試験

【 一般選抜〔後期〕 】

「 小 論 文 」

人間科学部

子ども教育学科
人間関係学科

東北文教大学

〔問題〕

SDGs (Sustainable Development Goals) とは、2015 年 9 月の国連サミットで加盟国の全会一致で採択された「持続可能な開発のための 2030 アジェンダ*」に記載された、2030 年までに持続可能でよりよい世界を目指す国際目標です。 *アジェンダ…地球上のすべての国や生物が繁栄し続けるための行動計画

到達目標は以下の 17 項目です。下記 SDGs の 17 の到達目標から 1 つを選択し、その目標と関連のある自身のこれまでの経験や社会的な出来事を取り上げ、到達目標にむけた解決方法をできるだけ具体的に述べなさい。

- | | | |
|---------------------|----------------|----------------|
| ①貧困をなくそう | ②飢餓をゼロに | ③すべての人に健康と福祉を |
| ④質の高い教育をみんなに | ⑤ジェンダー平等を実現しよう | ⑥安全な水とトイレを世界中に |
| ⑦エネルギーをみんなにそしてクリーンに | | ⑧働きがいも経済成長も |
| ⑨産業と技術革新の基盤をつくろう | | ⑩人や国の不平等をなくそう |
| ⑪住み続けられるまちづくりを | ⑫つくる責任つかう責任 | ⑬気候変動に具体的な対策を |
| ⑭海の豊かさを守ろう | ⑮陸の豊かさを守ろう | ⑯平和と公正をすべての人に |
| ⑰パートナーシップで目標を達成しよう | | |

お問い合わせ

東北文教大学 入試広報センター

〒990-2316 山形県山形市片谷地515番地

TEL 023(688)2296(直)

FAX 023(688)9125(直)

E-mail GO@t-bunkyo.ac.jp